



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребёнка «Детский сад №1 «Жар-птица»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ГРУПП ДОО. ТЕНДЕНЦИИ И
ТРУДНОСТИ В СОЗДАНИИ
ПРЕДМЕТНОЙ ИГРОВОЙ СРЕДЫ.**

**Подготовили: Шуляк С.Г.
Алтаева А.А.**

Согласно п. 3.3.4 ФГОС
ДО развивающая предметно-
пространственная среда должна быть:

Содержательно насыщенной

Трансформируемой

Полифункциональной

Вариативной

Доступной

Безопасной

**Требования к предметно-пространственной среде,
сформулированные в федеральном государственном
образовательном стандарте дошкольного образования,
утверждённом приказом Минобрнауки России
от 17.10.2013 № 1155.**

**Организация образовательного пространства
и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря
(в здании и на участке) должны обеспечивать:**

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения дошкольников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ НАСЫЩЕННОСТЬ

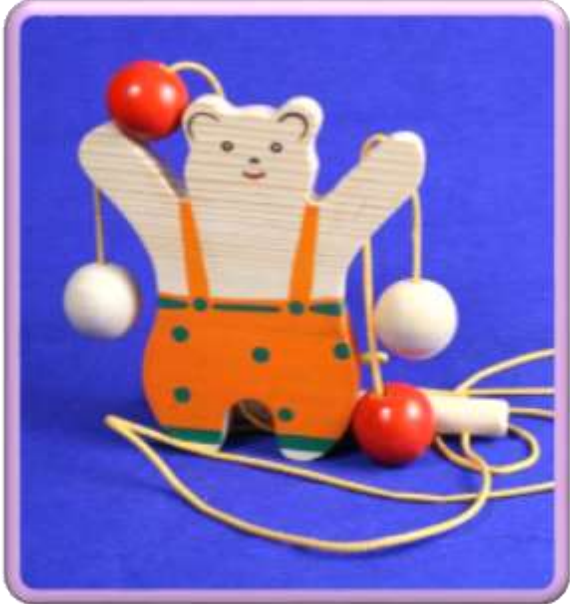
- ❖ Достаточное количество средств обучения и воспитания с учётом специфики образовательной программы и возрастных возможностей детей.
- ❖ Наличие материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности.
- ❖ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с РППС и возможность для самовыражения.

Маркеры роли – специфические предметы, обозначающие роли, которые призваны помочь ребенку перевоплотиться, принять новую позицию, почувствовать себя другим и удержать это чувство в игровом взаимодействии. Не менее важная их функция – «узнаваемость» для партнера, направляющая игровой диалог. Для детей маркер очень привлекателен: он понятен для них, позволяет быть в игре именно тем, кем он и желает быть.



Под **предметами-заместителями** мы понимаем любую вещь (**предмет**), не имеющую игрового назначения (неоформленный или природный материал), которая используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых **предметов** в зависимости от игровой ситуации. По мнению Д.Б. Эльконина, «замещение одного **предмета** другим впервые возникает при необходимости дополнить привычную ситуацию действия недостающим **предметом**, отсутствующим в данный момент».







ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

- ❖ Гибкое зонирование помещений.
- ❖ Возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, характера игры, сюжета, интересов и возможностей детей.
- ❖ Наличие открытой для преобразования модульной мебели.
- ❖ Наличие стационарных и сменяемых разделителей и маркеров среды: ширм, мягких геометрических модулей, мебели на колёсах, лёгких перегородок, скамеек, больших лоскутов ткани, ковриков.



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- ❖ Возможность по-разному использовать различные составляющие развивающей предметно-пространственной среды. Например, стулья – автобус, а стол, накрытый тканью – домик.
- ❖ Наличие полифункциональных предметов, которые можно использовать в качестве предметов-заместителей. Например, маты, мягкие модули, ширмы.
- ❖ Наличие природного и бросового материала, который не обладает жестко закреплённым способом использования.

ВАРИАТИВНОСТЬ

- ❖ Наличие различных игровых зон, пространств для игры, конструирования, уединения.
- ❖ Разнообразие игр и игрушек для свободного выбора детей.
- ❖ Периодическая сменяемость игрового материала.
- ❖ Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.









ДОСТУПНОСТЬ

- ❖ Доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- ❖ Свободный доступ для детей ко всем игровым материалам.
- ❖ Наличие открытых шкафов, полок, стеллажей, соответствующих росту детей.
- ❖ Исправность и сохранность материалов и игрового оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ

- ❖ Соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- ❖ Наличие сертификатов соответствия на игрушки и оборудование.

Позитивные тенденции в организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Стремление приблизить условия ДОО к домашним

Экспонирование фотографий детей и членов их семьи



Позитивные тенденции в организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Стремление приблизить условия ДОО к домашним

Широкое экспонирование детских рисунков



Позитивные тенденции в организации развивающей предметно-пространственной среды

2. Эстетика интерьера



Позитивные тенденции в организации развивающей предметно-пространственной среды

- 3. Участие в оформлении помещения своей группы
- 4. Музыкальное сопровождение



Вопросы для самопроверки

1. Имеются предметы-заместители.
2. Отсутствуют старые, изношенные игрушки.
3. Нет однотипных игрушек.
4. Имеются динамические игрушки.
5. Имеются предметы и оборудование, которое легко перемещать, создавая новые игровые зоны и пространства.
6. Содержание игровых уголков периодически обновляется и пополняется.
7. Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды.
8. Имеется уголок уединения.
9. Новые игры и игрушки используются детьми для организации различных видов деятельности.
10. Неисправные игрушки и неполноценные объекты отсутствуют.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!